

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 27 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
Протокол № 1
«30» 08 2021 г.
Руководитель МО
А.П. Круглова

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по ВР
Н.В. Агаркова
«30» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ СШ № 27
Л.П. Кулина
«01» 09 2021 г.
Приказ № 256 от 01.09.21

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Эрудит - 3»

Класс: 3

Уровень образования: начальное общее образование

Срок реализации программы – 2021/2022 учебный год

Рабочую программу составила: Агаркова Н.В.
педагог дополнительного образования

2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса «Эрудит» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа данного курса представляет систему интеллектуально-развивающих занятий и адресована обучающимся третьих классов общеобразовательных школ.

Цель программы: создание условий для формирования интеллектуально развитой личности, готовой саморазвиваться, самосовершенствоваться, для расширения и углубления знаний по русскому языку и математике.

Задачи программы:

- выявление одаренных учащихся из числа показавших высокие результаты в ходе учебной деятельности, а также путем анализа результативности учебного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей;
- развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- решение нестандартных логических задач;
- раскрытие творческих способностей ребенка;
- развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
- создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.
- подготовка детей к участию в олимпиадах и конкурсах по русскому языку и математике.
- формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
- формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Общая характеристика учебного курса

Программа рассчитана на 32 ч в год с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Программа для учащихся составлена в соответствии с возрастными и физиологическими особенностями и рассчитана на детей 9-10 лет. Занятия рассчитаны на индивидуальную, групповую и парную работу. Они построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной, при этом принимать во внимание способности каждого ученика в отдельности, включая его

по мере возможности в групповую работу, моделировать и воспроизводить ситуации, трудные для ученика, но возможные в обыденной жизни; их анализ и проигрывание могут стать основой для позитивных сдвигов в развитии личности ребёнка. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Программа реализует деятельностный метод обучения, включающий детей в самостоятельный поиск, помогающий обеспечить высокий уровень подготовки по предметам, сформировать общеучебные и общекультурные умения и способности, необходимые для успешного обучения в средней школе, а затем в жизни.

Планируемые результаты:

Личностные УУД:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности — качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Регулятивные УУД:

Формировать:

- умение учиться и способность к организации своей деятельности;
- умение преодолевать импульсивность, произвольность поведения;
- умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности;
- готовность к преодолению трудностей;
- умение адекватно оценивать свою деятельность;
- учебное сотрудничество учителя с учеником на основе признания индивидуальности каждого ребенка.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.

СОДЕРЖАНИЕ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Числовые головоломки (2 ч.)

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Тема 2. Волшебные переливания (1 ч.)

Задачи на переливания. Решение задач с помощью таблицы. Решение задач по шагам. Разливание с помощью двух сосудов.

Тема 3. Решение логических задач (2ч.)

Решение задач, требующих применения интуиции и умения проводить в уме несложные рассуждения.

Тема 4. Интересные приемы устного счёта (2ч.)

Знакомство с интересными приёмами устного счёта, применение рациональных способов решения математических выражений.

Тема 5. Математические фокусы. (2ч.)

Алгоритм умножения (деления) двухзначного числа на однозначное число. Поиск «спрятанных» цифр в записи решения.

Тема 6. Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.

(3ч.) Уяснение формальной сущности логических умозаключений при решении задач с неполными данными, лишними, нереальными данными.

Тема 7. Нестандартные задачи (6ч.)

Занимательные и нестандартные задачи с подвохом. Умножение и деление чисел в пределах 100. Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомым чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы. Комбинаторные задачи. Задачи на взвешивания.

Тема 8. Решение олимпиадных задач (4ч.) Задачи повышенной трудности. Задачи на сообразительность, мышление, смекалку.

Тема 9. Решение занимательных задач в стихах (1ч.)

Тема 10. Игры со словами (2ч.) Разгадываем, составляем ребусы, шарады, кроссворды, анаграммы. Игры со словами. (Антонимы, омонимы, синонимы).

Тема 11. Геометрическая мозаика (2 ч.)

Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации

Тема 12. Решение задач международного конкурса «Русский медвежонок», «Кенгуру» (2 ч.)

- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую, находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).
- Ориентироваться в возможностях информационного поиска.
- Оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других.
- Слушать и понимать речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учить преодолевать эгоцентризм в пространственных и межличностных отношениях.
- Учить понимать возможности различных позиций и точек зрения на какой-либо предмет или вопрос.
- Включаться в групповую работу, согласовывать усилия по достижению общей цели.
- Сравнить свои достижения вчера и сегодня, вырабатывать дифференцированную самооценку.
- Осуществлять взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.

После изучения курса программы *учащиеся должны уметь:*

- воспринимать и осмысливать полученную информацию, владеть способами обработки данной информации;
- определять учебную задачу;
- ясно и последовательно излагать свои мысли, аргументировано доказывать свою точку зрения;
- владеть своим вниманием;
- сознательно управлять своей памятью и регулировать ее проявления, владеть рациональными приемами запоминания;
- владеть навыками поисковой и исследовательской деятельности
- использовать основные приемы мыслительной деятельности;
- самостоятельно мыслить и творчески работать;
- владеть нормами нравственных и межличностных отношений.

Тема 13. Магические квадраты (2ч.) Сложение и вычитание в пределах 100. Закономерности. Взаимосвязь операции сложения и операции вычитания.

Календарно – тематическое планирование (32ч)

№ п/п	Тема занятий	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
1	Числовые головоломки	1	20.09/ 24.09	
2	Волшебные переливания	1	27.09/ 27.09	
3-4	Решение логических задач	2	4,11.10/ 8,15.10	
5	Интересные приёмы устных вычислений	1	18.10/ 22.10	
6	Числовые головоломки	1	25.10/ 27.10	
7	Математические фокусы	1	08.11/ 12.11	
8	Задачи с неполными данными	1	15.11/ 19.11	
9	Задачи с лишними данными	1	22.11/ 26.11	
10	Задачи с нереальными данными	1	29.11/ 03.12	
11	Нестандартные задачи	1	06.12/ 10.12	
12-13	Решение олимпиадных задач	2	13,20.12/ 17,24.12	
14	Математические фокусы	1	27.12/ 14.01	
15	Решение занимательных задач в стихах	1	10.01/ 21.01	
16-17	Игры со словами (криптограммы, шарады, метаграммы, анаграммы, ребусы)	2 } }	17,24.01/ 28,4.02	
18	Комбинаторные задачи	1	31.01/ 11.02	
19-20	Нестандартные задачи. Задачи на взвешивания.	2	7,14.02/ 18,25.02	
21	Интересные приёмы устных вычислений	1	21.02/ 04.03	
22-23	Геометрическая мозаика.	2	28, 7.03/	

			11,18.03	
24	Решение заданий конкурсов "Русский медвежонок" прошлых лет	1	14.03/ 25.03	
25	Решение заданий конкурса "Кенгуру" прошлых лет	1	21.03/ 08.04	
26-27	Решение олимпиадных задач	2	4,11.04/ 15,22.04	
28-29	Магические квадраты	2	18,25.04/ 29,6.05	
30-31	Решение нестандартных задач	2	16,23.05/ 13,20.05	
32	Резервное занятие	1		
Итого		32		

Список литературы

1. Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под ред. Н.Ф.Виноградовой. –М.:Веанта-Граф. 2012.
2. «300 заданий и упражнений по русскому языку». 1 – 4 классы. О. В. Узорова, Е. А. Нефедова. Москва, АСТ Астрель, 2001.
3. «Учим играя» Занимательные и игровые задания, упражнения по русскому языку. 1-2 класс. Л. В. Лазуренко. Волгоград, 2007.
4. «Упражнения на каждый день: логика для младших школьников» Л.Ф.Тихомирова Ярославль 1998.
5. «Занимательная математика». Смекай, отгадывай, считай (1 – 4) Н. И. Удодова Волгоград 2008.
6. «Логика в начальной школе» Г.И. Григорьева Волгоград 2004.
7. «Праздник числа» В. Волина Москва, Знание 1993.
8. «Нестандартные задачи на уроках математики в 3 классе». Левитас Г.Г. - М.: Илекса -2005.
9. «Олимпиадные задания по математике, русскому языку и курсу "Окружающий мир" Пупышева О.Н. - М.: ВАКО-2008.
10. «Занимательные материалы». Сухин И.Г.: Начальная школа. - М.: ВАКО,2005.
11. "1000 заданий для умников и умниц". - М.:АСТ-ПРЕСС КНИГА -2005.
12. «Школьные олимпиады» Н.Г. Белицкая, А.О. Орг - М.: Айрис – пресс , 2008
13. «Олимпиадные задания. Математика. 2-4классы. Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2010.
14. Интернет- ресурсы